

УДК 371

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ СЕМЬЯ» В 5–9-Х КЛАССАХ: ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Аннотация. Внедрение федеральной программы внеурочной деятельности «Моя семья» для 5–9-х классов обуславливается рядом педагогических требований. Среди них — создание методической системы преподавания курса с учетом его вариативности, практикоориентированности. Вместе с тем этот педагогический инструмент — программа — должен рассматриваться в контексте системы учебных предметов, затрагивающих семейную тематику.

В статье обобщаются подходы к организации преподавания, дается краткая характеристика тематических разделов курса внеурочной деятельности «Моя семья» для 5–9-х классов.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, крепкая семья, семейное образование, семейное образование, внеурочная деятельность, методика

Как изучаются вопросы о семье в основной школе?

Приступая к описанию форматов изучения курса внеурочной деятельности «Моя семья» для 5–9-х классов (далее — курс «Моя семья») [8], следует подчеркнуть, что вопросы о роли семьи в обществе, ее основных функциях рассматриваются в различных учебных предметах. При выстраивании системы методического обеспечения преподавания курса «Моя семья» преподавателю следует опираться на межпредметные связи, использовать



Илья Анатольевич Лобанов,
кандидат педагогических наук,
заведующий Центром социально-
гуманитарного общего образования
им. Л. Н. Боголюбова,
ФГБНУ «Институт содержания
и методов обучения»,
г. Москва, Россия
E-mail: lobanov@instrao.ru

Как цитировать статью: Лобанов И. А. Курс внеурочной деятельности «Моя семья» в 5–9-х классах: основы методики преподавания // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Семьеведение». С. 66–73.

содержание учебных предметов при организации и проведении учебных занятий. В статье мы покажем эти связи на примерах из учебных предметов «Обществознание», «Литература».

Раскрывая содержание социально-гуманитарного образования, ведущие отечественные методисты (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова и др.) рассмотрели содержательные компоненты семейной тематики с учетом возрастных особенностей подростков. Они предложили три блока вопросов, которые изучаются в младшем и старшем подростковом возрасте: понятие «семья», отношения между поколениями (первый блок), образ жизни, здоровье (второй блок), хозяйственно-бытовые аспекты жизни семьи (третий блок) [1, с. 210]. При разработке курса «Моя семья» эти блоки были дополнены и развернуты в соответствии с задачей изучения вопросов семьи на современном этапе.

Т. Е. Лискова конкретизировала подходы, которые составляют, по своей сути, дидактические требования к изучению семейной тематики в общеобразовательной школе [5, с. 255–256]:

- научная и практическая значимость содержания образовательного материала, его развивающий характер;
- преемственность содержания с учетом личностного развития школьника;
- соответствие объема содержания реальному времени, отводимому на его изучение;
- разнообразие методических приемов, обеспечивающих познавательную деятельность обучающегося;
- предметные компетенции учителя, включающие знания по возрастной психологии;
- учет возрастных особенностей подростков.

Важным компонентом методической системы курса «Моя семья» стала идея о формировании типичного поведения в рамках выполняемых социальных ролей в семье. Как отмечает Е. Л. Рутковская, их освоение связано с деятельностной основой как важнейшего компонента содержания и ключевой составляющей процесса социализации личности [9].

Еще одна основа для преподавания семейной тематики в основной школе — семья как ценность. При обращении к этим вопросам в основной школе следует учитывать предполагаемый уровень морального сознания, сформированный у детей, завершивших начальное образование, и прогнозировать возможные приращения в этой области с учетом новых возможностей детей и потенциала образовательной системы на данном уровне образования [4]. В современных условиях артикулируется ценность крепкой семьи, включающая ориентацию на многодетность как норму, обеспечение нравственного здоровья подростков (в программе курса «Моя семья» — это целомудрие), необходимость брака как начала семейной жизни для моло-

дых людей. В этой связи полезно заметить, что в методическом ключе формирование ценностных отношений у обучающихся — это процесс перехода знаний и умений на уровень их практического применения, который включает ценностное отношение [9]. В этой связи приведем пример общего ценностного подхода, выраженного в рубрике «Подведем итоги» в учебнике «Обществознание. 6 класс» [7, с. 97]: «Семья — особая малая группа, важнейшая ячейка общества. <...> Отношения в семье определяются тем, какие ценности и идеалы лежат в основе семейного уклада. Счастливые семьи обычно отличаются взаимной заботой и уважением всех членов семьи. В таких семьях нет места жестокости. Мир и взаимопонимание помогают избегать конфликтов между родителями и детьми. Традиции совместного домашнего труда и досуга, разумного распределения обязанностей способствуют укреплению семьи».

Актуализация этих подходов в совокупности с методическими приемами практики преподавания позволяет применить их в курсе «Моя семья» с учетом его места в учебном плане — внеурочная деятельность на уровне основного общего образования [см. подробнее 6]. Однако при сохранении внеурочного характера семейведческого курса следует не забывать его связь с учебными предметами в системе социально-гуманитарного образования. К их числу относится школьный курс «Обществознание», в котором вопросы семьи, брака, семейных отношений являются одними из главных при отборе содержания. Для иллюстрации приведем таблицу с указанием семейной тематики в основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования [11].

Таблица 1

Класс	Тема
6-й	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.
7-й	Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
8-й	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств.
9-й	Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Как уже отмечалось, образ семьи рассматривается и в литературных произведениях, изучаемых в школе. Их потенциал тоже может использоваться в ходе проведения занятий в курсе «Моя семья». Приведем примеры из литературы, посвященные семейной тематике, из федеральной рабочей программы учебного предмета «Литература» для уровня основного общего образования [10] в таблице 2.

Таблица 2

Класс	Литературные произведения ¹
5-й	Н. А. Некрасов. «Крестьянские дети»
6-й	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство»
7-й	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»
8-й	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека», Ф. А. Абрамов роман «Дом» (главы)
9-й	Л. Н. Толстой. «Отрочество»

Таким образом, отбор содержания семьеведческого курса, приемов основывается на достижениях отечественной методики. Преподавателю следует активно использовать имеющийся предметный опыт [2; 3] в контексте решения важнейших задач, названных в программе курса «Моя семья»:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям [8].

Тематические разделы программы «Моя семья»

Мы уже отметили, что основной объект курса — это крепкая семья. Его содержание разворачивается так, чтобы показать роль семьи в жизни человека и общества, выявить наиболее значимые для подростка характеристики семьи, смоделировать поведенческие ситуации, раскрывающие сущность семейных традиций и укладов. В этой части статьи будет дана краткая характеристика каждого из разделов курса.

Первый раздел курса призван отразить связь семьи и общества как в наши дни, так и на протяжении истории. Его содержание включает яркие исторические зарисовки, показывающие, что в прошлом семья не была такой, какой мы привыкли ее представлять. Но главное назначение раздела — довести до понимания обучающихся причины, побуждающие людей в разные времена создавать семью, устанавливать прочные связи и взаимодействовать с другими группами в обществе.

Логику изучения темы «Как и для чего создается семья?» определяет экскурс в различные исторические эпохи, от древности до настоящего време-

¹ Учитель может использовать и другие соответствующие возрасту литературные произведения.

ни, целью которого является выявление не столько принципиальных различий в мотивах создания семьи и вступления в брак, сколько сходство в ценностях, на которых возникала, существовала и существует семья. Это содержание предлагается как инвариантное и осваивается независимо от класса (года обучения), в котором проводятся занятия. Если программа курса реализуется в 8–9-х классах, то наряду с инвариантным в рассматриваемое содержание включаются вопросы выбора спутника жизни, особенностей брачно-семейных отношений и изменения роли мужчины, женщины и детей в семье.

Вторая тема — «Семья как ценность для ребенка» — акцентирует внимание на вопросах отношений, общения в семье, взаимопонимания, не только материальной поддержки ребенка со стороны родителей, но и психологической, создания в семье среды духовно-нравственного становления его личности. Содержание темы сфокусировано на важности крепкой, любящей семьи для развития ребенка, формирования у него чувства безопасности, ощущения счастья. Для учащихся 8–9-х классов программа включает в эту тему вопросы интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения детей, а также саморазвития и личностной самореализации детей и родителей.

Третья тема рассматривает современную семью с точки зрения ее значимости для самосохранения и развития общества, обращает внимание на главные функции и социальные возможности семьи, в том числе в решении демографических проблем современной России. В 8–9-х классах рекомендуется также уделить внимание важности повышения воспитательной роли семьи в современном обществе.

Второй раздел программы «Моя семья» призван обратить внимание обучающихся на историю своей семьи, ее традиции, особенности конструктивного взаимодействия между членами семьи, способы сохранения истории своего рода.

Данный раздел включает пять тем: «История семьи», «Родители», «Братья и сестры», «Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?», «Мои близкие и дальние родственники».

В теме «История семьи» необходимо обратить внимание на ценность знания и сохранения памяти об истории своей семьи, на современные средства и онлайн-сервисы, с помощью которых можно найти данные о родственниках, составить родословную, оформить семейный фотоальбом, сохранить семейные традиции. Изучение материала о родословной предлагается как инвариантное и осваивается в 5–9-х классах. Если программа курса реализуется в 8–9-х классах, то в рассматриваемое содержание включается вопрос более детального изучения принципов составления семейного древа и правил его описания. Составление родословного древа поможет объединить все занятия в рамках данного раздела.

В теме «Родители» важное место отводится изучению и анализу базовых ценностей, лежащих во взаимоотношениях как самих супругов, так и родителей и детей. Обсуждение образа семьи в художественных произведениях второй половины XX — начала XXI века (мультипликации, кино и др.) позволит определить основы гармоничных отношений между членами семьи. Обучающиеся 8–9-х классов проанализируют еще и отрывки из литературных произведений.

В инвариантном содержании темы «Братья и сестры» обучающимся предлагается рассмотреть модели эффективного взаимодействия между братьями и сестрами, в том числе в художественных произведениях. Если программа курса реализуется в 8–9-х классах, то в рассматриваемое содержание включается вопрос о возможных путях разрешения проблем психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье.

Инвариантное содержание темы «Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?» включает вопросы эмоциональных отношений между поколениями, привлечения внимания к необходимости заботы, помощи и поддержки старших членов семьи, обсуждение стратегий бесконфликтного поведения и доверительного общения с бабушками и дедушками. В 8–9-х классах отдельное внимание уделяется межпоколенному общению как способу передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

В содержании темы «Мои близкие и дальние родственники» раскрывается многообразие родственных отношений, важность их укрепления и сохранения.

Третий раздел программы «Моя семья» призван сформировать представление у обучающихся о том, что такое дом и семейный быт, как вести домашнее хозяйство, распоряжаться семейным бюджетом. В ходе конструирования занятий по темам данного раздела важно учитывать возраст и другие особенности каждого класса. В этой связи главной задачей педагога является не трансляция определенной суммы знаний, а формирование у обучающихся необходимых ценностных ориентиров и установок, а также умений и навыков.

Данный раздел включает пять тем: «Что мы называем своим “домом”?», «Ведение домашнего хозяйства», «Семейный бюджет», «Семейный быт».

Занятия в рамках раздела «О семейном уюте и не только» дают возможность поговорить о значении семейных ценностей и о создании уютной атмосферы в семье. Для организации таких занятий необходимо подготовить интересный и понятный материал, который вовлечет учеников в разбор и обсуждение важных тем и вопросов.

В теме «Что мы называем своим домом?» необходимо сформировать у обучающихся восприятие места проживания как «своего дома», то есть места защищенности, уюта и эмоциональной теплоты, а также обратить внимание на

особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, пригородах и сельской местности. Изучение темы предлагается как инвариантное и осваивается в 5–9-х классах.

Четвертый раздел программы «Моя семья» призван обратить внимание обучающихся на важность создания благоприятной атмосферы в семье, на ее нравственные основы, конструктивное общение членов семьи, организацию совместного досуга и значимость здорового образа жизни. Он включает пять тем: «Как создать благоприятную семейную атмосферу?», «На чем держится семья?», «Как избегать конфликтов в семье?», «Что помогает семье объединиться?», «Здоровый образ жизни в семье».

В теме «Как создать благоприятную семейную атмосферу?» необходимо обратить внимание на важность положительных эмоций, настроения, взаимопомощи и поддержки в формировании благоприятной семейной атмосферы. Изучение материала о благоприятной психологической атмосфере в семье предлагается как инвариантное и осваивается в 5–9-х классах. Если программа курса реализуется в 8–9-х классах, то в рассматриваемое содержание включаются вопросы более детального изучения важности благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов, а также многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.

В теме «На чем держится семья?» важно рассмотреть нравственные основы взаимоотношений в семье и конструктивное взаимодействие ее членов. В 8–9-х классах к указанному содержанию необходимо добавить рассмотрение вопросов мужественности и женственности, недопустимости эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.

В теме «Как избегать конфликтов в семье?» рекомендуется обратить внимание на необходимость и особенности общения между членами семьи для избежания конфликтов, поиск компромиссов, важность взаимоуважения. В 8–9-х классах предлагается дополнить изучение данной темы вопросами психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и по отношению к родственникам.

В теме «Что помогает семье объединиться?» рекомендуется обсудить с обучающимися многообразие форм совместных семейных дел, рассмотреть примеры. Для школьников 8–9-х классов — показать возможности онлайн-ресурсов в выборе форм семейного досуга, алгоритм проектирования семейного праздника и выездного мероприятия (в том числе с привлечением регионального материала). Отдельное место в данной теме занимают проекты.

В теме «Здоровый образ жизни в семье» необходимо обратить внимание обучающихся на ключевые составляющие здорового образа жизни: питание, сон, гигиену, физическую активность и другие.

Основная цель внеурочных занятий по пятому разделу «Современная семья и право» заключается в том, чтобы школьники получили представление и осмыслили жизнь семьи с точки зрения права, осознали, что семья в нашей стране находится под защитой государства, а отношения между супругами, родителями и детьми, всеми членами семьи могут регулировать не только любовь, каждодневная забота друг о друге, стремление помочь и поддержать в трудную минуту и совместно проводить свободное время, но и правовые нормы, установленные государством. Особенностью занятий является необходимость следовать букве закона — привлекать фрагменты юридических документов с целью формирования корректных представлений о правовом регулировании жизни современной семьи.

Список литературы

1. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф. Лазебникова А. Ю. Общая методика преподавания обществознания в школе; под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2008. 606 с.
2. Калуцкая Е. К. Возможности современного российского кинематографа в патриотическом воспитании школьников / Е. К. Калуцкая, А. Г. Карпова // Преподавание истории в школе. 2023. № 1. С. 59–64.
3. Калуцкая Е. К. Проект по обществознанию в V классе: от выбора темы до презентации результата // Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. № 2. С. 52–57.
4. Лазебникова А. Ю. Потенциал школьного обществознания в решении задачи нравственного просвещения и воспитания учащихся / А. Ю. Лазебникова, О. А. Французова // Известия Российской академии образования. 2023. № 3 (63). С. 188–199.
5. Лискова Т. Е. Семья. Развитие личности / Содержание социально-гуманитарного образования в современном обществе и закономерности его становления: монография / ФГНУ «Институт содержания и методов обучения»; науч. ред. Л. Н. Боголюбов. М.; СПб.: Нестор-История, 2014. 380 с.
6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности / Л. Н. Алексашкина, В. В. Барабанов, Н. И. Городецкая и др.; под ред. И. А. Лобанова, Е. Л. Рутковской. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. 57 с.
7. Обществознание. 6-й класс: учебник / Л. Н. Боголюбов, Е. Л. Рутковская, Л. Ф. Иванова и др. 2-е изд. М.: Просвещение, 2024. 176 с.
8. Программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/pvd_moya-semya_ooo_itog_12092024.pdf (дата обращения: 30.12.2024).
9. Рутковская Е. Л. Потенциал курса обществознания в контексте формирования ценностных отношений обучающихся при реализации программ основного общего образования / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, А. А. Сорокин // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 6 (88). С. 73–85.
10. Федеральная рабочая программа основного общего образования литература (для 5–9 классов образовательных организаций) с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp_literatura_5_9_04062024.pdf (дата обращения: 30.12.2024).
11. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6–9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/18.pdf> (дата обращения: 30.12.2024).